Trousses pédagogiques

L'emprunt des trousses pédagogiques constitue un cas particulier : elles sont prêtables pour une période de sept jours. Le prêt est autorisé à toute la clientèle sauf celui des trousses ayant une cote maison (+D…) qui est exclusivement réservé aux usagers de la Faculté des sciences de l'éducation (excluant les diplômés et les usagers CRÉPUQ).

Pour plus de détails sur les modalités d'emprunt des trousses, s'informer au comptoir de prêt de la Bibliothèque des sciences de l'éducation.

SIGNIFICATION DES COTES

Classification *Library of Congress* (LC)

BF	[723	Psychologie du développement
DS	[135	Juifs en dehors de la Palestine
GV	[443	Éducation physique et entraînement
HM	[1126	Psychologie sociale – Les relations interpersonnelles /Le comportement social
HQ	[54.3	Sexologie
	[57.2	Sexologie
	[75.27	Homosexualité
	[755.8	Parent - Famille - Mariage - Enfant
	[778.5	Développement de l'enfant
	[782	Développement de l'enfant
	[783	Développement de l'enfant
	[784	Développement de l'enfant
	[799.8	Jeunes

Cote « maison »

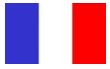
+DAL	Alphabétisation
+DPL	Préscolaire
+DPR	Primaire – Général
+DPRA	Primaire – 1e cycle (1re et 2e année)
+DPRB	Primaire – 2e cycle (3e et 4e année)
+DPRC	Primaire – 3e cycle (5e et 6e année)
+DES	Secondaire – Général
+DESB	Secondaire – 2e cycle (3e, 4e, et 5e année)
+D1SE	Secondaire – 1e année (*Avant-réforme)

HV	[715	Protection, assistance et secours – Enfants
	[1559	Personnes handicapées – Déficience intellectuelle / TED
	[2430	Personnes handicapées – Handicap auditif
	[6439	Crimes et délits
LB	[1027.25	Enseignement (Principes et pratiques)
	[1060	Psychologie de l'éducation
	[1139.23	Éducation de la petite enfance
	[1140.2	L'éducation préscolaire / Les écoles maternelles
	[1140.35	L'éducation préscolaire / Les écoles maternelles
	[1140.5	L'éducation préscolaire / Les écoles maternelles
	[1177	Garderie
	[1577	L'enseignement primaire ou public
	[1584	L'enseignement primaire ou public
	[3013.34	Administration et organisation scolaire – Intimidation
LC	[191	Sociologie de l'éducation - Environnement et consommation
	[1099	Éducation multiculturelle
	[3734	Les immigrants ou les minorités ethniques et linguistiques Les écoles bilingues et l'éducation bilingue
	[4704.8	Apprentissage des enfants et des jeunes handicapés
RA	[566.5	Santé environnementale
TH	[159	Secteur du bâtiment

Codes de matière

1	Activités manuelles
2	Plusieurs matières
9	Musique
14	Éducation physique et à la santé
25	Français
54	Santé et bien-être
54.2	Santé, éducation à la
54.5	Relations interpersonnelles, éducation aux
60	Résolution de problèmes, développement logique, développement de la pensée autonome, coopération
74	Mathématique
88	Histoire et éducation à la citoyenneté *(2e cycle du secondaire)*
93	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté *(Univers social)*
96	Vivre ensemble et citoyenneté
100	Environnement et consommation
103	Écologie et option sciences naturelles
108	Sciences et technologie
140	Intégration des matières

Cliquer sur la cote pour accéder à la notice correspondante dans Virtuose

Cote LC	Titre	Sujets
BF 723 E6 K6414 .2011 **2008** (X37766687)	Une valise pleine d'émotions	Activité éducative ; Enfant ; Émotion ; *Matériel didactique (Descripteur de forme) ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme)* ❖ Conçue pour les enfants entre 2 et 7 ans, cette trousse les aide à appréhender l'univers complexe des sentiments et des émotions, tant les leurs que ceux des autres.
BF 723 R46 L35 .2011 **2011** (X37603279)	Contes de résilience	Enfant inadapté ; Enfant maltraité ; Enfant placé ; Résilience ❖ Facilite une *rencontre significative* entre un enfant et un adulte pour ainsi permettre d'aborder des sujets hypersensibles. Par personnages interposés, les contes mettent en scène des pans importants de la réalité des enfants en besoin d'aide ou de protection.
DS 135 N6 F7 R65314.2010  **2010** (X38002743)	Mallette Anne Frank	Frank, Anne 1929-1945 ; Holocauste (1939-1945) ; Seconde Guerre mondiale (1939-1945) ; Biographie ❖ Destinée aux élèves du secondaire, on y retrouve le docu-fiction relatant sa vie (1h45), un documentaire (0h28) et un livre bien documenté et illustré. Cette trousse permet d'appréhender une période complexe de l'histoire en mettant des noms, des visages sur ce génocide.
GV 443 A223 .2006 **Ontario** **2006** (X37318939)	À vous de jouer! : trousse d'activité physique pour la petite enfance	Petite enfance ; Poids santé ; Activité physique ; Santé de l'enfant ; Développement de l'enfant ; Jeu ; Ontario (Province) ❖ À la fois une source de renseignements et une ressource pratique sur l'activité physique et les modes de vie sains, la trousse aborde les sujets de façon amusante pour qu'ainsi l'activité physique soit positive, énergisante et que les jeunes y développent le plaisir du mouvement.
HM 1126 R464.2007 **2007** (X36180058)	La résolution de conflits au préscolaire 4 ans	Conflit interpersonnel ; Éducation préscolaire ; Gestion des conflits ; Prévention de la violence ; Résolution de conflits ❖ À l'aide d'ateliers, cette trousse sensibilise les enfants à la résolution de conflits en mettant de l'avant des conduites pacifiques. Le guide s'adresse aux milieux préscolaires et s'inscrit dans un objectif de prévention.

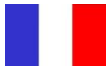
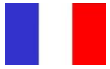
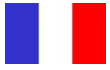
HQ 54.3 P765 .2001 **2001** (X36180058)	Programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle pour les personnes présentant des incapacités intellectuelles modérées	Amour ; Animation ; Éducation ; Éducation affective ; Éducation sexuelle ; Handicapé mental ; Programme éducatif ❖ Outil adapté aux besoins des personnes de 16 ans et plus présentant des incapacités intellectuelles modérées ou légères et des membres de leur entourage qui désirent les aider à vivre au mieux leur vie d'hommes et de femmes. Cette trousse leur propose une série d'apprentissages de nature intellectuelle (connaissance sur la sexualité), affective (capacité d'expression et de connaissance de soi) et sociale (attitudes et comportements socialement acceptés).
HQ 57.2 F47 **1996** (N1 - X33030539) *N1 à N8 (peuvent s'emprunter séparément)	Sexo-trousse	Adolescent ; Éducation sexuelle ; Handicapé mental ; Sexualité ❖ L'approche de cette trousse tient compte de cinq aspects fondamentaux de la sexualité : biologique, affectif, cognitif, normatif et comportemental. De plus, la personne intervenante tient un rôle primordial, car c'est elle qui fait ressortir les dimensions psychiques et sociales des réactions et des réponses. Par contre, il est important de garder à l'esprit qu'il s'agit d'une approche sexo-éducative et non thérapeutique.
HQ 75.27 R44 .2009 **2009** (X37014828)	Regards sur les familles homoparentales : s'ouvrir à leurs réalités pour mieux répondre aux besoins des enfants : trousse de formation	Enfant de parent homosexuel ; Famille homoparentale ; Intervention psychosociale ❖ Cette trousse a pour but de répondre aux besoins des enfants et de mieux outiller les intervenants quant à l'homophobie, l'exclusion et le harcèlement. Le public cible de cette trousse est composé d'intervenants travaillant dans le réseau scolaire, dans les garderies, dans les services sociaux ainsi que dans les services de santé. Cet outil offre donc des renseignements, des stratégies de « pratiques exemplaires », ainsi qu'un vaste éventail de ressources pour accompagner les institutions dans leur démarche de changement.
HQ 755.8 L38 .2010 **2010** (X37774795)	Moi comme parent	Activité éducative ; Attitude ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Parent ; Relation parent-enfant ; Rôle parental ; Services aux familles ❖ La trousse s'inscrit dans une approche multimodale qui mise sur la résilience, les forces parentales ainsi que sur la complémentarité des approches d'intervention (cognitive, humaniste, comportementale et communautaire). Ce type d'approche permet de renforcer les différentes stratégies adaptatives du parent. En fait, cette trousse prend appui sur le point de vue du parent, sur la vision positive qu'il a de son enfant et de lui même, sur l'expression de son attachement à l'enfant, sur ses compétences parentales et ses comportements éducatifs, sur les forces de son enfant et sur l'importance des ressources d'aide présentes dans l'entourage du parent.

HQ 778.5 A45 .2006 **2006** (X37318476)	Agir en milieu de garde : trousse de formation à la prévention des mauvais traitements physiques et psychologiques envers les jeunes enfants	Prévention de la violence ; Violence psychologique ; Prévention ; Garderie ; Enfant ; Petite enfance ❖ Outils important pour la sensibilisation des intervenants des milieux de garde à l'importance de dépister les situations de maltraitance vécues par les jeunes enfants et leur permettre d'être outillés pour prévenir ces situations et pour intervenir adéquatement. La structure de cette trousse a été conçue dans la perspective que les animateurs (-trices) aient un haut niveau de connaissances sur le sujet, qu'ils aient aussi une expérience à la fois en milieu de garde et à titre de pédagogue. L'animateur (-trice) doit s'attendre à gérer un contenu chargé d'émotions lorsque les activités feront ressortir des souvenirs difficiles. Il est donc important de se familiariser avec le guide de formation pour bien intégrer les notions et ainsi bien structurer l'activité.
HQ 782 J48.2003 **2003** (X37318816)	Le jeu, c'est génial!	Développement de l'enfant ; Relation parent-enfant ; Jeu ; Aspect psychologique ; Éducation précoce ❖ L'objectif de cette trousse s'inscrit dans une perspective de promotion de la santé visant le développement harmonieux des enfants et une qualité de vie familiale agréable. Cet outil peut servir aux parents, aux éducateurs, mais aussi tout adulte qui a charge d'enfants. On y retrouve deux documents vidéo. Le premier (24 min) explique l'impact du jeu sur le développement de l'enfant, l'importance d'une attitude ludique pour que le vrai jeu émerge et les facteurs facilitant le jeu de l'enfant. Le deuxième (10 min) présente le jeu comme un excellent outil d'observation pour découvrir l'enfant sous un nouveau jour et ainsi créer une interaction riche et agréable. On y explique aussi comme le jeu peut être un moyen ingénieux pour faciliter les tâches et routines quotidiennes. Un livre complète la trousse et donne une multitude d'informations complémentaires.
HQ 783 T76.2004 **2004** (X36965123)	Tu veux-tu être mon ami? : le développement des habiletés sociales chez l'enfant	Aptitude sociale ; Développement de l'enfant ; Socialisation ; ❖ Cette trousse vise à sensibiliser les parents et les intervenants en petite enfance à l'importance des habiletés sociales comme levier du développement global et optimal de l'enfant. « Si les émotions sont innées, les réactions et les modes de gestion qui leur sont associés nécessitent d'être élaborés et renforcés ». Outil qui agit comme déclencheur afin d'amorcer une réflexion et de favoriser des échanges entre parents et intervenants sur cet aspect fondamental du développement des enfants. Comprend une cassette VHS de 28 min.

HQ 784 V55 S65 .2002 **Ontario** **2002** (X35283138)	Sois prudent, c'est gagnant : aider les enfants à éviter les dangers et à prévenir la violence	Enfant ; Navigation sur le Web ; Prévention de la violence ; Protection ; Relations sociales ; Taxage ; Tolérance ; Transport scolaire ❖ Cette trousse, créée par Scouts Canada et la Gendarmerie royale du Canada, aborde quatre sujets principaux: le taxage, Internet, la diversité et le respect et enfin le transport scolaire. Chacun de ces sujets est introduit par un court vidéo et donne ensuite lieu à des discussions et des conseils pour prévenir ou agir dans certaines situations. Les notions de sécurité, prudence, respect, acceptation et communication sont ainsi enseignées. Comprend une cassette vidéo de 1h15.
HQ 799.8 C22 Q4 J48 **1988** (X16566577)	Les jeunes et la crise au jour le jour	Condition ; Économique ; Jeune ; Montréal ; Province ; Québec ; Social ; Statistique ; Ville ❖ Malgré que cette trousse ait été créée il y 25 ans cette année (2013) par quatre professeurs du Collège d'Ahuntsic, les sujets qu'elle aborde sont toujours d'actualité. Le document d'animation comporte trois éléments : un photoreportage qui illustre comment quatre jeunes vivent les effets de la crise de l'emploi au jour le jour; un dossier d'informations statistiques comprenant des références pertinentes et quelques éléments concernant le contexte social et, finalement, un guide d'utilisation qui explique comment se servir de la trousse.
HV 715 D35 .2001 **2001** (X37318963)	Le trésor	Enfant maltraité ; Violence psychologique ; Enfant victime d'abus sexuel ; Enfant ; Estime de soi ; Aptitude sociale ; Prévention de la violence ; Prévention ❖ Trousse conçut afin de supporter l'éducatrice ou l'éducateur face aux problématiques de violence conjugale, d'abus physique, de négligence ainsi que d'abus sexuel que peuvent vivre un ou des enfants de son groupe. L'approche utilisée est axée sur le développement de l'estime de soi et des habiletés sociales puisqu'il est prouvé qu'une bonne connaissance de soi contribue à prévenir les abus. Dans le guide d'intervention, on y retrouve de l'information sur ce qui touche la prévention globale des abus, les problématiques et les pistes d'intervention ainsi que des ressources auxquelles l'éducatrice (-eur) pourra se référer. La trousse comprend aussi un guide d'activités et un guide pour les parents.
HV 1559 C2 M37 .2009 **2009** (X37603287)	Mon projet de vie : trousse de sensibilisation à l'importance de centrer les interventions sur les choix de vie des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble	Choix (Psychologie) ; Handicap intellectuel ; Handicapé mental ; Méthodologie ; Projet ; Services aux handicapés ; Trouble envahissant du développement ; Vie quotidienne ; Récit personnel ❖ Cette trousse permet aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement de se rendre compte qu'elles ont le droit de décider pour elles-mêmes, que le « projet de vie » est un moyen efficace pour exercer ce droit, et que cette démarche peut leur permettre d'actualiser leur potentiel. De plus, la trousse offre aux intervenants de l'information sur la marche à suivre lors de la mise en œuvre d'un projet de

	envahissant du développement	vie. Elle s'adresse aussi aux membres de l'entourage de la personne concernée par le projet. Les projets en question peuvent d'ailleurs être adaptés en fonction de chaque situation, et ce, dans une démarche visant le droit de chaque personne à l'autodétermination
HV 2430 G85 .2003 **2003** (X37318523)	Guide de formation aux animateurs sourds	Animateur ; Enseignement ; Formation (Éducation) ; Handicapé auditif ❖ Avec cet outil, le but premier de la formation est de transmettre aux nouveaux animateurs sourds des méthodes de travail adaptées à l'enseignement en alphabétisation chez les sourds. En deuxième lieu, le but est de les familiariser avec la philosophie de l'alphabétisation populaire; de les initier aux méthodes d'enseignement chez les adultes; de leur faire connaître l'organisation d'ateliers et les dernières découvertes du matériel didactique pour sourds.
HV 6439 C32 Q4 M66.2008 **2008** (X37173664)	Gang de choix : prévention de l'adhésion aux gangs chez les élèves de 11-12 ans	Délinquance juvénile ; Élève du primaire ; Facteur de risque ; Gang ; Prévention ; Violence chez les jeunes ; Québec (Province) ❖ S'adressant à des jeunes de 11 et 12 ans, « gang de choix » est un concept d'intervention original et inédit où les choix sont au cœur de la démarche qualifiée de ludique et éducative. À partir d'un DVD mettant en vedette trois personnages, les élèves abordent la notion de besoins, les choix de chacun de même que les conséquences qui en découlent. Cette trousse leur permet donc d'être sensibilisés à l'importance de faire des choix éclairés et d'être mieux outillés pour leur passage au secondaire.
LB 1027.25 C68.2004 **2004** (X36781016)	Classe à part : trousse d'activités	Enseignement ; Pédagogie active ; Aptitude sociale ; Développement personnel ❖ Cette trousse est spécialement conçue pour faire éclore les compétences personnelles et sociales des élèves. Les activités visent toutes au développement à la consolidation du sentiment d'appartenance au groupe, en plus de favoriser le respect des différences individuelles et la reconnaissance du caractère unique de chacun. 40 activités ludiques (sans évaluation) qui peuvent être réalisées sur une période allant de quelques minutes à quelques jours.
LB 1060 G358 .2003 **2003** (X37318913)	Cerveau-- mode d'emploi!	Apprentissage cognitif ; Cerveau ; Enseignement primaire ; Enseignement secondaire ; Processus cognitif ❖ Cette trousse a été développée dans le but d'élargir les connaissances de base de l'élève relativement au fonctionnement de son cerveau. Il pourra ainsi maitriser davantage ses propres processus mentaux, donc être plus créatif et plus flexible dans sa façon de résoudre les problèmes. Concept « clé en main », cet outil permet de disposer rapidement des informations avec des résumés de chacune des leçons, d'un répertoire exhaustif d'activités

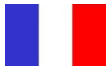
		simples et rapides, de transparents, d'affiches et de cartes. Le tout pour démystifier les connaissances relatives au cerveau. Pour les jeunes de 8 à 15 ans.
LC 1091 Q43 .2011 **2011** (X37022009)	Nos outils jeunesse de sensibilisation et d'éducation à la démocratie	Enseignement secondaire ; Français (Langue) ; Enseignement ; Démocratie ; Éducation civique ; Élection ; ❖ Trousses contenant plusieurs pièces : ○ Brochure présentant l'ensemble des outils jeunesse offerts par le DGE. ○ Description sommaire de la période électorale. Conseils aux élèves pour les aider à bien jouer leur rôle d'électeur (dépliant). ○ Conseils de base aux élèves qui souhaitent se porter candidats, notamment sur le discours électoral (dépliant). ○ Calendrier rappelant les diverses étapes de la période électorale et sur lequel on peut inscrire les dates voulues. ○ **Pas à pas : La démocratie à l'école primaire :** Document pédagogique sur la mise en place et l'accompagnement d'un conseil d'élèves. ○ **La démocratie à l'école secondaire :** Document pédagogique sur la mise en place et l'accompagnement d'un conseil d'élèves. ○ Plus : signet, affiches, urne et isoloir.
LB1139.23 D48.1999 **1999** (X37318882)	Enhancing social and emotional development	Développement de l'enfant ; Intervention précoce ; Psychologie de l'enfant ; Éducation précoce ; Socialisation précoce ; Relation interpersonnelle ; Nourrisson ; Enfant ; Méthode d'enseignement ; DECA Program ***(Trousse en anglais)***
LB 1140.2 B435 .2009 **2009** (X38166034)	Les intelligences Plurialiles [ensemble multi-supports] : pour stimuler les intelligences dès la petite enfance	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Jeu éducatif ; Pédagogie active ❖ Cette trousse illustre une conception du développement de l'enfant associée à la théorie des « intelligences multiples » du psychologue américain Howard Gardner. Destinée aux éducatrices et éducateurs en garderie, elle permet d'acquérir une meilleure connaissance des huit formes d'intelligence et des façons de les développer, mais aussi d'instaurer une pédagogie d'éveil des intelligences multiples qui favorise le développement global de chaque enfant. Les activités proposées respectent le caractère unique de l'enfant et stimulent toutes les dimensions de sa personne (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière).

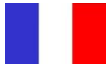
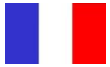
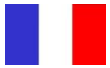
LB 1140.35 E36 V43  **1992** (X31354555)	Des jeux moteurs à la lecture [72] fiches	Apprentissage sensorimoteur ; Éducation préscolaire ; Jeu éducatif ❖ Trousse apportant une aide pratique et qui propose des éléments de réponses lors des apprentissages fondamentaux. De conception suffisamment ouverte pour permettre à chacun de faire les choix méthodologiques qu'il souhaite. L'association « lecture/motricité » a été choisie parce que l'activité physique a un caractère naturellement motivant pour les enfants. On y retrouve donc des périodes de séances actives qui privilégient la motricité en intégrant l'écrit à de brefs moments et toujours de façon fonctionnelle en rapport avec l'activité en cours. Il est aussi important de soutenir l'intérêt des élèves, mais aussi d'exploiter les trouvailles et ainsi ne pas être esclave d'une préparation rigide.
LB 1140.5 H4 N38 .2009 Ontario **2009** (X37318159)	Vincent, veux-tu te laver les mains?	Enfant ; Enfant d'âge préscolaire ; Éducation à la santé ; Garderie ; Hygiène ; Santé ❖ Cette trousse porte sur l'importance de se laver les mains, de sensibiliser les enfants et de leur montrer quand et comment le faire. Informations reposant sur les constats de la recherche et conforment aux pratiques acceptées à l'échelle nationale. Deuxième édition.
LB 1177 C66  **1991** (X30461341)	Espace-temps : 40 fiches, 72 jeux collectifs	Concept ; Développement ; Enfant ; Espace ; Maternelle ; Perception ; Préscolaire ; Psychologie ; Temps ❖ Trousse d'activités pour les 3 à 6 ans. Les jeux proposés sont destinés à favoriser : - La maitrise des relations spatiales entre le corps et son environnement immédiat, lors de déplacements ou de manipulations diverses (marche, course, saut, maniement et lancer de balles, ballons ou cerceaux. - Le développement des coordinations motrices lors de différents exercices. - L'adaptation des enfants à plusieurs rythmes (rondes) ou à des exercices d'expression corporelle (mimes, jeux dramatiques)
LB 1577 F8 T73.2001  **2001** (X37162663)	Travailler autrement en grammaire, cycle 3, CM1	Français (Langue) ; Grammaire ; Enseignement primaire ; Troisième cycle (Primaire) ❖ Les élèves apprennent les éléments de la grammaire de manière implicite, en manipulant la langue, lors de nombreuses séquences au cours desquelles ils transforment des textes en changeant le temps ou les personnes. De plus, il n'y a pas de leçons de grammaire proprement dites, mais des moments de synthèse au cours desquels on fait le point sur les éléments abordés implicitement lors des transformations de textes et collectés dans le cahier de grammaire. Les textes en question présentent des séquences de types différents : narratifs, descriptifs, injonctifs, informatifs, explicatifs.

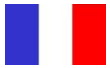
LB 1584 O5 .2008 **2008** (X36887456)	On ne joue pas avec les droits : trousse éducative en droits humains pour les enfants	Activité éducative ; Activité parascolaire ; Éducation civique ; Droits de l'homme ; Enfant ; Enseignement primaire ❖ La trousse permet de promouvoir les droits de l'homme, la non-discrimination et la résolution pacifique des conflits au sein des programmes d'éducation non formelle s'adressant aux enfants, tels les camps d'été et les différentes activités scolaires. S'adressant aux enfants de 6 à 12 ans, elle permet aussi de renforcer des valeurs positives qui découlent des principes fondamentaux de dignité humaine et d'égalité contenus dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. On parle ici de : collaboration, respect, équité, inclusion, respect de la diversité, responsabilité et acceptation.
LB 1584 O513 .2008 **2008** (X37032850)	Play it fair! : human rights education toolkit for children	Activité éducative ; Activité parascolaire ; Éducation civique ; Droits de l'homme ; Enfant ; Enseignement primaire ❖ Version anglaise de la trousse précédente : *« On ne joue pas avec les droits : trousse éducative en droits humains pour les enfants »*
LB 3013.34 C38 D48 .2007 **2007** (X38410522)	L'intimidation à notre école, on n'en veut pas, qu'on se le dise! : programme de prévention de l'intimidation	Violence scolaire ; Intimidation ; Taxage ; Prévention ; Québec (Province) ❖ Cette trousse permet de façon dynamique, interactive et visuelle d'aborder la problématique complexe avec les élèves, et tout particulièrement avec ceux en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Il est possible de l'utiliser lors d'activités de prévention, mais aussi comme soutien lors d'intervention en suivi individuel et en sous-groupe. Les illustrations suscitent l'intérêt des élèves et permettent une meilleure compréhension des différents aspects de l'intimidation. La trousse est d'abord conçue pour les psychoéducateurs en milieu scolaire, d'autres intervenants peuvent l'utiliser, bien que des connaissances de base sur le phénomène soient requises. Les activités s'adressent particulièrement aux élèves du 2e et 3e cycle du primaire.
LC 191 C635.2011 **2011** (X36952235)	Coopérons pour prendre soin de notre environnement	Enseignement ; Coopération ; Éducation relative à l'environnement ; Protection de l'environnement ; Conservation (Environnement) ; Partenariat ❖ Cette trousse permet d'initier les élèves à la coopération et à ses valeurs et de développer leurs compétences dans le domaine général de formation *Environnement et consommation*. Les axes de développement sont : Présence à son milieu ; construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable ; stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et services ; conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde la consommation. Les activités se déroulent en équipes coopératives. Cette pratique favorise le regroupement des forces de chacun afin de trouver des solutions

		adaptées aux besoins fondamentaux des personnes et des communautés. Les élèves en viennent à prendre conscience de l'importance de la contribution de chacun.
LC 1099 D58.2008 **Bruxelles** (Belgique) **2008** (X37019161)	Documentation with families : toolkit	Éducation interculturelle ; Éducation précoce ; Éducation préscolaire ; Pluralisme ; Relation école-famille ; Europe ; Affiche; Jeu éducatif ❖ Fruit d'un travail commun entre trois partenaires établis en France, en Allemagne et aux Pays-Bas, cette trousse a pour objectif de favoriser la communication ainsi qu'une meilleure compréhension mutuelle entre les parents et le lieu d'accueil. Elle vise ainsi à renforcer l'implication active des parents et met en place un travail pédagogique sur la diversité. Destinée à des professionnels des lieux d'accueil *petite enfance*, mais aussi à des formateurs pour accompagner les équipes à utiliser la documentation. Comprend une affiche, un jeu et un CD. Documentation en quatre langues : français, anglais, allemand et néerlandais.
LC 3734 B683 .2008 **Ottawa** **2008** (X37764855)	Voir grand, petit à petit	Éducation parentale ; Enfant d'âge préscolaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique ❖ Document qui s'adresse au personnel des garderies, des CPE, des établissements scolaires qui souhaitent mieux préparer les enfants à leur entrée à l'école de langue française. Les parents d'enfants qui grandissent dans un milieu minoritaire francophone ont souvent besoin d'appui pour bien comprendre leur rôle face à la langue française. On parle aussi de parents faisant partie de couples exogames (français et/ou anglais). Outil pour aider à animer une rencontre d'information auprès de parents de jeunes enfants afin qu'ils puissent poser des gestes dans le quotidien qui appuieront la construction de l'identité francophone de leur enfant. Trousse bilingue français-anglais.
LC 3734 B684 .2009 **Ottawa - 2009** (X37765128)	Voir grand, c'est élémentaire!	Éducation parentale ; Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique ❖ S'adresse aux élèves du primaire. * *Voir description du document* Voir grand, petit à petit *pour des plus d'explications*.
LC 3734 B685 .2010 **Ottawa** **2010** (X37765055)	Voir grand, à l'adolescence	Éducation parentale ; Enseignement secondaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique ❖ S'adresse aux adolescents et permet de stimuler l'échange spontané, dans un contexte familial, entre les ados et leurs parents. Et ce, en visant la construction de l'identité francophone dans le cadre scolaire et la prise de conscience des choix et des enjeux qui les concernent personnellement, eux et leur communauté francophone.

LC 4704.8 R686 .2004 **2004** (X36965026)	Dans les bottines de Benoît : trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage	Enseignement individualisé ; Enseignement primaire ; Pédagogie ; Trouble d'apprentissage ❖ Cette trousse comprend : un ouvrage de sensibilisation destiné aux intervenants scolaires ayant pour titre *Pour une pédagogie de la sollicitude / Troubles d'apprentissage : sensibilisation et intervention* ; un film d'animation (VHS – *Une journée à l'école… dans les bottines de Benoît*) destiné aux jeunes du primaire ; 5 exemplaires (version écrite) de l'histoire *Une journée à l'école…* ; 2 affiches *J'apprends différemment… mais j'apprends!*; le guide d'utilisation des composantes de la trousse lequel contient un ensemble de fiches reproductibles.
RA 566.5 C2 F43.2005 Ontario **2005** (X36790007)	Trousse d'apprentissage : environnement et santé des enfants	Salubrité de l'environnement ; Risque pour la santé ; Santé de l'enfant ; Impact sur la santé ; Exposition ambiante (Environnement) ; Polluant ; Canada ❖ Trousse comportant une multitude d'informations très pertinentes sur le sujet, le tout en version française et anglaise. Le guide qui l'accompagne aide la personne à préparer et à offrir des ateliers à partir de cet outil. Les cinq ateliers proposés sont : le cadre de vie à l'intérieur; le cadre de vie à l'extérieur; les enjeux personnels liés à l'exposition des enfants aux facteurs environnementaux; la salubrité de l'environnement – les jouets et le matériel de bricolage; la salubrité de l'environnement : la nourriture et l'eau.
TH 159 B53.2009 **2009** (X37016985)	À la découverte des métiers de la construction : trousse de projets pédagogiques pour les élèves du 3e cycle du primaire	Enseignement primaire ; Troisième cycle (Primaire) ; Orientation professionnelle ; Métiers de la construction ; Industrie de la construction ; Québec (Province) ❖ Cette trousse propose aux jeunes de 10 à 12 ans des activités qui s'intègrent aux matières scolaires tout en faisant découvrir les métiers et les occupations de la construction. Le tout visant à leur faire prendre conscience de l'importance de l'industrie de la construction dans le développement de notre société et de la valeur de la contribution des bâtisseurs qui y participent. Contient des tableaux, des fiches reproductibles et trois affiches.

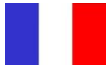
Cote «Maison»	Titre	Sujets
ALPHABÉTISATION		
+DAL 140 J48 **1993** (X36187385)	Jeu Compétences : l'approche fonctionnelle en alphabétisation	Alphabétisation ; Alphabétisme fonctionnel; Alphabétisé ; Orientation professionnelle ❖ Sous forme de jeu de société (2 à 8 joueurs), à la fois ludique et instructif, cette trousse permet aux apprenants de connaître les avenues qui leur sont accessibles après leur formation en alphabétisation. Les activités d'exploitation comportent trois étapes à suivre dans l'ordre : la connaissance de soi, l'exploration et la réalisation.
PRÉSCOLAIRE		
+DPL 1 F47 **2002** (X33805968)	La fête	Enseignement de la lecture ; Enfant d'âge préscolaire ; Jeu ❖ Pour les enfants de 4 à 6 ans. À l'aide d'un livre racontant une histoire illustrée par des pictogrammes, l'enfant apprend à lire seul. Il devra, par la suite, réécrire l'histoire en se servant des mêmes pictogrammes
+DPL 2 A66  **2006** (X36965254)	Apprends-moi le temps	Maternelle (École) ; Temps (Philosophie) ; Saison ; Histoire ; Enseignement ❖ À travers l'histoire racontée, les enfants développent des capacités d'écoute pour appréhender le déroulement de chaque épisode. Ils devront aussi mémoriser chacun de ceux-ci pour relier les événements les uns avec les autres et ainsi comprendre un long texte. Par la suite, ils devront décrire les images, reformuler ou raconter l'histoire en utilisant des marqueurs de temps (conjugaison)
+DPL 2 M85 **2005** (X36770879)	Les multibrios	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Style cognitif ❖ Idéal pour instaurer une pédagogie d'éveil des intelligences multiples. Les talents respectifs des personnages correspondent aux huit formes d'intelligence décrites par Howard Gardner. C'est dans un contexte ludique, au moyen d'ateliers, que les enfants vont exercer ces différentes formes d'intelligence.

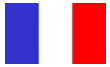
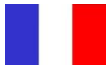
+DPL 2 S87 **2009** (X37181633)	Sur les traces des Pitichoux	Éducation préscolaire ; Enfant d'âge préscolaire ❖ La trousse « Sur les traces des Pitichoux » nourrit l'imaginaire des enfants d'âge préscolaire tout au long de l'année. Elle vise particulièrement le développement social, affectif, langagier, cognitif et l'apprentissage du « vivre-ensemble ». Cet univers imaginaire fait appel à la créativité des enfants et à celle de l'enseignant. Le matériel intègre plusieurs aspects de la vie et de la gestion de classe : l'heure du conte, les anniversaires, la façon de se faire des amis, la démarche de résolution de conflits et le conseil de classe.
+DPL 9 E58  **2000** (X36965034)	Entraînement auditif : prélecteurs, MS, GS, maternelle	Conscience phonologique ; Éducation auditive ; Éducation préscolaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Français (Langue) ; Langage ; Phonologie ❖ Destinée à des enfants de 4 à 5 ans ½, cette trousse permet de fonder la réussite scolaire des futurs élèves de primaire en développant leurs aptitudes telles que la discrimination et l'attention auditives, la reconnaissance des sons de la langue, la conscience des mots et de leur structure ainsi qu'une mémoire phonologique à court terme.
+DPL 9 M88  **2011** (X37776153)	La musique au fil des jours	Enseignement ; Musique ; Maternelle (École) ❖ Approche globale et progressive, cette trousse aborde l'éducation musicale sous plusieurs dimensions : construction harmonieuse de l'enfant, accès à la langue, découverte du monde et vivre ensemble. Les activités permettent aussi de développer des compétences transversales telles que l'attention, la concentration, la mémorisation ainsi que les compétences liées à la temporalité.
+DPL 14 C68  **2010** (X37776200)	Courez, sautez, dansez! : un fichier pour agir et s'exprimer avec son corps	Enseignement ; Expression corporelle ; Danse ; Maternelle (École) ❖ Cette trousse comporte des projets pédagogiques qui permettent de relier l'activité physique et différents domaines de la maternelle. L'activité motrice est bien sûr privilégiée, mais les élèves progressent aussi en rapport avec d'autres notions ou habilités telles que : l'espace, le temps et les nombres, la rencontre avec d'autres enfants et l'épanouissement à travers des activités artistiques. Ce qui met l'accent à la fois sur le moteur, mais aussi le cognitif et l'affectif de l'enfant.
+DPL 14 G54 **2007-2008** (X36719310)	Gigote	Éducation préscolaire ; Activité physique ; Jeu ❖ Conçue par deux kinésiologues spécialisées dans la promotion de l'activité physique auprès des jeunes, cette trousse joue un rôle préventif et a pour objectif premier de leur faire découvrir le plaisir de bouger. Pour ce faire, on a recours aux histoires actives (mouvement

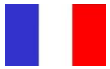
		sur place et action de mimer l'histoire) et aux jeux actifs colorés et attrayants (comportent des déplacements à l'intérieur d'une zone précise). De plus, un effort a été fait pour que le temps requis, par les enseignants, dans la préparation des activités soit court et ainsi maximiser le temps alloué aux élèves.
+DPL 14 M56 **2008** (X37602100)	Mini Gigote	Éducation préscolaire ; Jeu ; Affiche ❖ Trousse destinée aux enfants de 3 et 4 ans. Le guide propose d'intégrer de trois à cinq périodes de jeu actif par semaine. 50 jeux actifs, 111 variantes pour ces jeux et 50 activités de détente. Deux affiches présentant 9 exercices « actifs » et 9 exercices de détente. *(Voir trousse Gigote pour plus d'informations)*
+DPL 25 A85 **(2 exemplaires)** **1998** (X37318557)	Le voyage autour du monde de Pénélope Collection : « Atouts »	Communication orale ; Développement ; Enfant ; Éducation préscolaire ; Langage ❖ Contenant trente-cinq activités privilégiant le jeu comme contexte d'apprentissage, cette trousse permet à l'enfant d'apprendre à se connaître et à s'estimer, à vivre en relation avec les autres et à interagir avec son environnement. L'objectif premier étant de stimuler le développement des habiletés langagières, il est possible de l'utiliser pour répondre aux besoins de plusieurs clientèles du milieu scolaire : maternelle, immersion, suivi professionnel (ortho).
+DPL 25 E583  **1998-2002** (X36965199)	Entraînement phonologique	Apprentissage de la lecture ; Conscience phonologique ; Éducation préscolaire ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Enseignement de la lecture ; Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Phonologie ❖ Trousse destinée à la fois aux prélecteurs et aux lecteurs. Par contre, les capacités cognitives de « bas niveau » (consciences auditive, visuelle et phonologique…) doivent être déjà acquises afin de bien utiliser les outils. De plus, la limite de sept enfants par groupe de travail est privilégiée pour ainsi individualiser les échanges. Ces groupes se doivent aussi d'être assez homogènes pour que chacun puisse être actif et aider ses camarades. Quant aux exercices, ils nécessitent la présence constante de l'enseignant ou de l'orthophoniste.
+DPL 25 E584 **1998-1999** (X36965018)	Entraînement visuel	Éducation préscolaire ; Éducation visuelle ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Enseignement primaire ; Entraînement visuel ❖ Trousse destinée à la fois aux prélecteurs et aux lecteurs (5 à 6 ans). La période la plus propice pour effectuer les activités serait après les vacances d'hiver, les élèves ayant acquis un peu plus de maturité. Par contre, les capacités cognitives de « bas niveau » (consciences auditive, visuelle et phonologique…) doivent être déjà acquises afin de bien utiliser les outils.

		Les séances durent entre 3 à 10 minutes et il est bien d'en faire une par jour et de recommencer une série d'exercices si elle n'a pas été réussie. Les activités sont composées d'exercices de poursuite visuelle, attention, coordination œil-main, de discrimination et de reconnaissance de formes ou de lettres.
+DPL 25 J361 **2012** (X37199830)	Je m'entends bien avec les autres (Modulo)	Éducation préscolaire ; Maternelle (École) ; Activité éducative ; Apprentissage par le jeu ; Arts du langage ; Socialisation ❖ La trousse « Je m'entends bien avec les autres » favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. Contenu stimulant, textes riches et une approche d'intégration qui favorise la participation et la progression de l'élève dans son apprentissage de la littératie.
+DPL 25 L68 **2009** (X37315672)	Loulou et Panpan	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Vocabulaire ; Communication orale ❖ Programme de stimulation du langage qui regroupe cinq contes mettant en vedette des personnages qui vivent dans un monde de chats et de chien. Intéressant pour favoriser le développement de la communication orale et écrite, il peut être aussi un outil bénéfique pour les enfants qui présentent des difficultés de communication. Le programme explore les facettes de prévention, de dépistage et d'intervention. L'approche se veut multisensorielle, visant le développement des habiletés linguistiques, cognitives et affectives.
+DPL 25 M33 **2012** (X38172556)	Ma communauté (Modulo)	Éducation préscolaire ; Communauté ; Alphabétisme ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme) ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ La trousse « Ma communauté » favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. Contenu stimulant, textes riches et une approche d'intégration qui favorise la participation et la progression de l'élève dans son apprentissage de la littératie.
+DPL 25 M662 **2008** (X37313905)	Mon coffre à outils. Conscience phonologique	Éducation préscolaire ; Enseignement ; Français (Langue) ; Lecture ; Conscience phonologique ❖ Activités graduées selon le niveau de difficulté de l'enfant, elles permettent aussi d'aider ceux ayant des difficultés de lecture. Ces activités peuvent se dérouler en groupe ou en atelier. De plus, la notion de séquence (avant/après, début/fin…) doit être maitrisée pour bien atteindre les objectifs. Un test d'attention auditive est aussi suggéré.

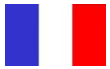
+DPL 25 O34 **2011** (X38173578)	ODILE : outil pour le développement intégré du langage chez l'enfant	Éducation précoce ; Enfant d'âge préscolaire ; Arts du langage ; Acquisition du langage ; Langage ; ❖ Destinée aux professionnelles de la petite enfance, cette trousse s'adresse aux enfants de la naissance à 5 ans et a pour objectif de soutenir la démarche des intervenantes qui souhaitent accroître leurs compétences professionnelles en matière de développement langagier des tout-petits. Il est aussi question de l'émergence et de la consolidation de pratiques cohérentes chez l'ensemble des intervenants. En ce qui concerne les fiches, elles proposent en outre des pistes de réflexion afin d'amener les intervenantes à prendre conscience de la valeur de plusieurs de leurs pratiques actuelles et des occasions d'amélioration qui s'offrent à elles.
+DPL 25 R33 **2003** **(2 exemplaires)** (X37318654)	Raconte-moi l'alphabet	Alphabet ; Éducation préscolaire ; Français (Langue) ❖ Convenant aussi bien aux enseignants qu'aux intervenants, cette trousse permet aux élèves d'apprendre, mais aussi de comprendre la correspondance graphophonétique de l'alphabet, et ce, en utilisant, lors d'activités, un repère narratif, un autre à la fois visuel et auditif ainsi qu'un repère gestuel.
+DPL 25 S26 **2007** (X37318418)	Sans queue, c'est fâcheux!	Éducation préscolaire ; Lecture ; Enseignement de la lecture ; Pédagogie active ❖ La démarche proposée par cette trousse tourne autour d'une histoire qui nous projette par la suite au travers d'activités variées, parmi différents univers qui permettent des apprentissages diversifiés et signifiants. Les histoires qui, au départ, se présentent sous un aspect ludique peuvent entraîner l'enfant à l'intérieur de nombreuses sphères d'apprentissage.
+DPL 25 U531 **2007** (X37318701)	Une poule sous la patte	Éducation préscolaire ; Lecture ; Enseignement de la lecture ; Pédagogie active ❖ La démarche proposée par cette trousse rayonne autour d'une histoire qui nous projette par la suite au travers d'activités variées, parmi différents univers qui permettent des apprentissages diversifiés et signifiants. Exploration de plusieurs univers d'apprentissage : langue, mathématique, arts, sciences, mouvement, soi et les autres, ici et ailleurs.
+DPL 25 V34 **2012**	La vie et l'environnement (Modulo)	Éducation préscolaire ; Environnement ; Alphabétisme ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme) ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ Grâce à la trousse « La vie et l'environnement », l'enfant apprend à l'aide de la parole, du jeu, de l'intégration des matières, des ressources du 21e siècle, de solides ressources pour l'éveil à

(X38172548)		la littératie et aussi des partenariats que ce soit avec les parents ou autres adultes responsables. Concrètement, nous y retrouvons des livres de lecture, des fiches photo, un CD audio, un DVD, des affiches et un organisateur graphique.
+DPL 60 Q37  **2007** (X37014268)	Quatre saisons pour chanter : construire la notion de temps au travers de chansons en maternelle	Chanson pour enfant ; Éducation préscolaire ; Formation musicale ; Perception du temps ❖ Par l'expression artistique, quelle qu'elle soit, l'enfant cerne son identité, affirme sa personnalité, rencontre les autres sur des bases créatives, constructives et apaisées. Quant au chant en particulier, on y retrouve, avec la notion de groupe, une dimension sociale essentielle à son développement. Des ponts ont aussi été établis avec d'autres matières pour mettre en évidence la dimension de transversalité. De plus, les activités proposées s'appuient sur les événements qui ponctuent l'année, ce qui aide l'enfant à se structurer dans le temps.
+DPL 74 M661 **2009** (X37313858)	Mon coffre à outils. Concepts mathématiques	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Mathématique ❖ Trousse proposant dix activités, à faire en groupe ou en atelier, graduées selon leur niveau de difficulté et proposant des mises en situations inspirées de contes traditionnels. Ces activités signifiantes favoriseront chez l'enfant d'âge préscolaire le développement des concepts de base en mathématique.
+DPL 140 T46 **2011** (X38168507)	Le temps change	Éducation préscolaire ; Méthodes actives; Météorologie ❖ Les composantes de cette trousse permettent aux jeunes enfants de découvrir les saisons et notre climat. On y retrouve des leçons rapides et faciles dans plusieurs domaines d'apprentissage différents (littératie, conscience phonologique, mathématique, études sociales, musique, mouvement, etc.). Les trois livrets permettent d'aborder l'aspect littéraire du thème. Contient aussi un CD audio et un cédérom.

PRIMAIRE (DPR=Général / A=1e cycle / B=2e cycle / C=3e cycle)		
+DPR 14 A93  **2008** (X37318727)	Les aventures de Pensatou et Têtanlère : le fabuleux voyage de Lola	Enseignement primaire ; Éducation préscolaire ; Activité d'éveil ; Natation ❖ S'adressant aux élèves de cycle 2, les activités de cette trousse, mettant en scène les angoisses que provoque chez eux le milieu aquatique, visent un enseignement interactif, ludique, basé sur des approches didactiques originales. Les domaines abordés sont la natation, la maitrise de la langue et l'expérimentation d'un lien avec les disciplines scientifiques. On vise ainsi à mettre en relation des expériences sensorimotrices et des expériences scientifiques.
+DPR 25 C641 **2010** (X37304435)	Coffret d'évaluation en lecture GB+	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Lecture; Évaluation ; Enseignement de la lecture ; Outil d'évaluation ; Test d'aptitude ❖ Convient autant pour la maternelle que pour tous les niveaux du primaire, cette trousse propose des textes informatifs et narratifs nivelés de façon progressive pour s'adapter à tous les élèves de 5 à 12 ans. On y retrouve des consignes claires sur la manière de procéder à l'évaluation et à l'analyse de l'information recueillie, ainsi que des recommandations pour aider l'élève à progresser.
+DPR 25 C65  **2002** (X36180309)	Compréhension	Activité éducative ; Compréhension ; Enseignement primaire ; Lecture ❖ La lecture, activité complexe, peut s'analyser selon au moins deux dimensions complémentaires : le décodage/ l'identification des mots et la compréhension, objectif de l'activité de lecture. Destinées davantage aux enfants de cycle 2, les activités de cette trousse permettent de prévenir les difficultés de compréhension des textes. Ceux-ci étant assez complexes pour permettre à l'élève de se dépasser et de développer en fin de compte une meilleure compréhension après lecture.
+DPR 25 L49 **1982** (X31696070)	La lexithèque	Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Lecture ; Orthographe ; Vocabulaire ❖ Trousse destinée aux élèves de 9 à 12 ans, elle vise à soutenir les apprentissages suivants : Identification et assimilation des graphies les plus fréquentes des 36 sons du français; classement alphabétique; consultation des dictionnaires; enrichissement du vocabulaire; développement d'habitudes d'ordre et d'autonomie. De plus, le système d'autocorrection permet à l'élève d'approfondir ses apprentissages et lui propose une pédagogie de la réussite.

+DPR 25 M682  **2009** (X36770811)	Les mots aiment les poèmes : cycles 1 et 2	Enseignement primaire ; Enseignement ; Poésie ❖ Cet ouvrage s'adresse aux enfants de 3 à 8 ans. Objectifs visés : « apprécier une poésie, y repérer des mots évocateurs (ou amusants), faire part de ses impressions et les exprimer par un dessin ou une peinture libre », « s'exercer à dire de mémoire, sans erreur, sur un rythme ou avec une intonation appropriés des textes en prose et des poèmes ». Huit unités proposées : Qu'est-ce qu'un poème? ; Dire des poèmes ; La poésie classique ; Calliformes ; Les haïkus ; Jeux de langage ; Univers poétique ; Poèmes illustrés.
+DPR 54 P34 **1997** (X33793399)	PACTE niveaux 4-7 : un programme de développement des habiletés socio-affectives	Aptitude sociale ; Développement ; Développement de l'enfant ; Enseignement primaire ; Socialisation ❖ L'acronyme PACTE signifie *Programme d'apprentissage du contrôle de soi et de la tolérance chez l'élève.* La santé affective est une habilité essentielle à la vie et à l'apprentissage et PACTE aide en ce sens au développement des habilités socio-affectives des élèves. Il fournit ainsi un ensemble commun de connaissances propres à faciliter la compréhension du comportement humain. Le matériel de manipulation, les jeux, les activités, les jeux de rôles et les situations de résolution de problèmes aident les participants à faire des apprentissages au sujet du comportement, de la maitrise de soi et de la résolution de conflits, et ce, dans le milieu sécurisant de la classe. Pour utiliser PACTE, les animateurs n'ont pas besoin de formation particulière.
+DPR 54.2 D44 **(2 exemplaires)** + Accès en ligne **2006** (X33811197)	Défi santé : de saines habitudes de vie en matière d'hygiène et de salubrité des aliments! : mes aliments, j'en prends soin!	Aliment ; Manipulation des aliments ; Contamination des aliments ; Prévention ; Mesures de sécurité ; Enseignement primaire ❖ L'intention éducative de cette trousse consiste à amener l'élève à adopter une démarche réflexive concernant le développement de saines habitudes de vie au regard de sa santé (hygiène et salubrité des aliments consommés); à prendre conscience des conséquences que ses gestes quotidiens en matière d'alimentation et d'hygiène ont sur sa santé; à modifier ses comportements en lui permettant de prévenir les toxi-infections alimentaires par des moyens simples et efficaces. Tous les projets suggérés amènent les élèves à réaliser une production destinée à un public cible. Ils les conduisent donc à jouer un rôle important dans la transmission de connaissances, car ils auront à communiquer les notions acquises à un public de leur choix.
+DPR 54.2 G73 	Les grands principes de l'enseignement de la nutrition	Alimentation ; Éducation ; Enseignement ; Nutrition ; Primaire ❖ Le programme de cette trousse propose 4 objectifs : Identifier un grand nombre d'aliments ; classer les aliments selon les groupes respectifs auxquels ils appartiennent ; à partir d'un

Début années '80 (X15755026)		nombre varié d'aliments, composer un repas équilibré en utilisant les connaissances déjà acquises concernant les quatre groupes d'aliments ; démontrer la compréhension de l'importance des aliments comme facteur de croissance et de santé. *Utilise la classification du Guide alimentaire canadien publié en mars 1977
Accès en ligne **(plus récente que la précédente)**	Trousse éducative mangez bien et soyez actif	Activité physique ; Alimentation ; Cuisine santé ❖ La Trousse éducative *Mangez bien et soyez actif* vise à faciliter l'enseignement de la saine alimentation et de l'activité physique à des groupes d'enfants ou d'adultes dans le but d'encourager chaque personne à prendre les moyens nécessaires pour conserver et améliorer sa santé. Contient une affiche, des plans d'activités et des images.
+DPR 54.5 V65 **2006-2007** (X37176109)	Voir grand pour sa vie!	Estime de soi ; Enfant ; École primaire ❖ À l'aide des symboles du conte allégorique « Le vieil arbre et l'oiseau », l'auteure nous transporte dans l'univers de l'enfant dévalorisé qui doute de lui et qui ne se fait pas confiance. En gardant en tête qu'il ne peut qu'échouer, l'enfant peut facilement se replier sur lui-même et ainsi fuir les occasions qui pourraient l'amener à se découvrir. Très d'actualité avec la conscientisation de l'intimidation à l'école. De plus, le texte étant écrit dans la langue de l'enfant, il réussira davantage à capter son attention.
+DPR 93 A42 **2005** (X35997795)	À la découverte de Saint-Henri	Bâtiment ; Culture ; Enseignement primaire ; Histoire ; Société ; Saint-Henri (Montréal, Qué.) ❖ À l'aide de cartes et de photos, des activités seront proposées aux élèves, soit concernant les bâtiments soit la culture. Ce faisant, ils se familiarisent avec la notion de « plan de ville » en situant les différents bâtiments et autres aspects concernant la culture. Derrière chacune des photos, on peut y lire un historique concernant ce qui est montré. Des visites sur place sont même suggérées pour ainsi observer certains bâtiments de visu.
+DPR 96 E25 **2006** (X36715104)	L'école, au cœur de l'harmonie	Prévention de la violence ; Enfant violent ; Violence ; Résolution de conflits ; Aptitude sociale ; Enfant ; Enseignement primaire ❖ Créée dans le but d'aider les intervenants scolaires à prévenir la violence, mais aussi pour améliorer les habilités sociales chez les élèves du primaire. Ceux-ci apprennent donc à reconnaître la violence autour d'eux, à réagir de façon appropriée et à acquérir de bonnes stratégies de résolution des conflits interpersonnels. Plusieurs types d'activités sont proposés pour atteindre ces objectifs : causeries, réflexions, débats, présentations orales, apprentissage de chansons, arts plastiques, auto-évaluations, etc.

+DPR 96 Z66 **(2 exemplaires)** **2004** (X36965092)	Zoom sur les enfants : trousse d'activités pédagogiques	Activité éducative ; Développement international ; Droits de l'enfant ; Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Multiculturalisme ; Premier cycle (Secondaire) ❖ L'éducation à l'ouverture sur le monde et aux droits et responsabilités des enfants est un sujet important pour les concepteurs de cette trousse. Celle-ci permettra à l'élève de découvrir les richesses et la diversité culturelle, de s'éveiller à l'importance du développement international et de s'approprier leurs droits, mais aussi les responsabilités qui en découlent. Conçue à l'intention des éducatrices et éducateurs, la trousse a deux volets : un concernant les élèves de 4 à 8 ans et l'autre pour les 9 à 13 ans.
+DPR 140 A66  **2005** (X36076160)	Apprendre en jouant : échanger, s'entraider, coopérer	Jeu éducatif ; Coopération ; Entraide ; Solidarité ; Enseignement ❖ Pour tenter de contrer l'habitude des jeux électroniques en solitaire et ainsi redonner la place au jeu de société à l'école, cette trousse permet, à l'aide de modèles, de créer et de fabriquer de nouveaux jeux. De cette façon, l'enfant s'implique dans un projet coopératif et l'activité favorise l'imaginaire et l'inventivité. De plus, le jeu est utilisé comme outil au service de l'éducation, de la socialisation, de l'entraide au détriment de la compétition et de la rivalité.
Primaire 1e cycle		
+DPRA 25 C75 **2009** (X36771338)	Criticus : 1er cycle primaire, 1re-2e année	Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Enseignement de la lecture ; Littérature ; Goût de la lecture ; Compréhension de la lecture ❖ Ce matériel comprend plusieurs ensembles d'outils axés sur le développement de la compétence à *apprécier des œuvres littéraires (à sa portée)*, et ce, du 1er au 3e cycle du primaire. Peut aussi être utilisé, pour certaines parties ou certains aspects, en adaptation scolaire ou en immersion française. Les activités suggérées amènent l'élève à lire et comprendre quatre types d'œuvres de la littérature jeunesse puis à y réagir et à les apprécier. De plus, elles permettent d'exercer la compétence à écrire et à communiquer oralement. L'élève apprend aussi à partager son opinion sur la lecture, mais aussi à réagir aux propos des autres sur la même lecture.
+DPRA 25 F333 **2012** (X38010796)	La fabuleuse mélodie de Frédéric Petitpin : trousse pédagogique : 2e année Collection : « À l'école de la Montagne secrète »	Enseignement primaire ; Deuxième année (Primaire) ; Français (Langue) ; Goût de la lecture ; Lecture ❖ De nombreux interprètes de renom, principalement canadiens, ont prêté leurs voix aux magnifiques textes écrits par de grands auteurs québécois, offrant ainsi aux élèves de multiples occasions d'enrichir leur patrimoine culturel. Les élèves devront donc écouter les chansons, interpréter des textes, en faire ressortir les caractéristiques, le tout en appréciant

		la beauté des illustrations qui les accompagnent. Contient aussi des fiches reproductibles et des grilles d'évaluation.
+DPRA 25 G56 **2008** (X37180718)	Globe-trotter. Boîtier bleu. Sciences	Enseignement primaire ; Lecture ; Sciences (Disciplines scientifiques) ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRA 25 G561 **2008** (X37180768)	Globe-trotter. Boîtier bleu. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRA 25 H58 **2012** (X38403648)	Histoires de classe (série rouge)	Enseignement primaire ; Compréhension de la lecture ; Lecture ❖ Cette collection a pour objectif d'amener les élèves à construire le sens du texte pour l'interpréter et à réagir face à l'histoire, et ce, à l'aide de courtes histoires amusantes et débordantes d'imagination. Chacune mettant en scène des événements de la vie scolaire, mais qui prennent des tournures exagérées. L'élève est alors amené à poser un jugement critique sur ces événements et sur les réactions des personnages. À la fin de chaque livret, on propose des questions qui interrogent la compréhension de l'élève.
+DPRA 25 H581 **2012** (X38403656)	Histoires de classe (série bleue)	Enseignement primaire ; Compréhension de la lecture ; Lecture ❖ *Voir description « Histoires de classe (série rouge) » ci-haut*

+DPRA 25 M383 **2012** (X38172522)	Les matériaux et les objets (Modulo)	Alphabétisme ; Enseignement primaire ; Lecture ; Matériau ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ Cette collection "favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. La collection vise aussi à intégrer des stratégies d'apprentissage fondées sur le jeu. Voici quelques questions clés du module : quelles sont les caractéristiques des matériaux, des objets et des structures? En quoi les objets, les matériaux et les structures diffèrent-ils? Quels types de matériaux peut-on utiliser pour fabriquer des objets et des structures? Comment peut-on déplacer les objets?
+DPRA 25 R441 **2012** (X38172530)	Les règles, les relations et les responsabilités (Modulo)	Alphabétisme ; Enseignement primaire ; Lecture ; Responsabilité ; Relation interpersonnelle ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ Cette collection favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. La collection vise aussi à intégrer des stratégies d'apprentissage fondées sur le jeu. Voici quelques questions clés du module : qu'est-ce qu'une relation? Quelles relations as-tu avec les autres? Comment tes actions influencent-elles les gens avec qui tu es en relation? Comment es-tu influencée ou influencé par eux? Quelles sont tes responsabilités envers ce que tu possèdes et ce que possèdent les autres?
+DPRA 25 U98 **2001** (X36965084)	Un trésor est dedans Collection : « Atouts »	Alphabet ; Enseignement primaire ; Enseignement de la lecture ; Première année (Primaire) ❖ La collection de trousses « Atouts » est principalement axée sur l'apprentissage par projets, indépendants les uns des autres, et permet aux enseignants de les réaliser sans devoir pour autant s'épuiser en préparatifs. Quant à la trousse dont il est question ici, elle est davantage un projet d'accueil, conçu pour se dérouler dans les premières semaines de classe en première année ou du moins au premier cycle. Il permet aux élèves de s'initier à la lecture et à l'écriture ou de rafraichir leurs acquis dans ces matières, en s'exprimant sur un sujet d'importance : leur propre personne.
+DPRA 54.5 C66 **(2 exemplaires)** **1999**	Comment ça va? : apprendre à exprimer ce qu'on ressent	Activité d'éveil ; Communication écrite ; Communication orale ; Éducation affective ; Émotion ; Enseignement primaire ; Jeu de rôle ❖ Jeu de mémoire sur le thème des sentiments et des sensations. Outils précieux pour aborder en classe des sujets comme l'éducation sexuelle et la prévention de la violence sous

(X34200810)		toutes ses formes. Stimulés par l'aspect ludique, les enfants apprennent ainsi à exprimer leurs sentiments, leur créativité. En outre, ils analysent et expriment leurs émotions dans un contexte rassurant. Ils apprennent donc à se connaître eux-mêmes et à comprendre les autres. De contenu et durée variable, les activités conviennent aux enfants de 5 à 8 ans.
+ DPRA 93 P37 as **2005-2012** (X37177846)	Partout dans le monde Autour du monde avec Papille Découvertes de Papille	Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Activité d'éveil ; Enseignement de la lecture ; Enseignement de l'écriture ; Géographie ❖ Projet de lecture et d'écriture dont les contenus rejoignent la plupart des savoirs essentiels, au premier cycle, dans le domaine de l'univers social. Il comprend deux volets : *D'un pays à l'autre* et *Chez nous, c'est comme ça*. Dans le premier cas, les élèves explorent des paysages et des réalités sociales de différents pays et dans la 2e partie, ils créent un album afin d'y représenter des paysages et des réalités sociales de leur propre pays.
+DPRA 140 I59 **2000** (X33793234)	Invente-moi un zoo Collection : « Atouts »	Animal ; Deuxième année (Primaire) ; Enseignement primaire ; Jardin zoologique ; Milieu naturel ; Premier cycle (Primaire) ; Zoologie ; Québec (Province) ❖ La collection « Atouts », dont fait partie cette trousse, met l'accent sur l'apprentissage par projet. Dans ce cas-ci, c'est le thème des animaux qui est exploité. Le tout commence par le visionnement d'un film nous présentant une problématique très actuelle : la disparition des animaux. Par la suite, le défi lancé aux élèves est de construire, sous forme de maquette, un jardin zoologique dans lequel des animaux pourront y vivre en paix, à l'abri des torts qu'ils subissent depuis que les humains détériorent leur environnement. Chaque élève doit choisir un animal, le représenter et récolter des informations le concernant pour ensuite le présenter lors de « l'inauguration » officielle des lieux.
+DPRA 140 W35 **2007** (X36965131)	Walter dans son laboratoire écolo : [primaire, 1er cycle]	Enseignement primaire ; Pédagogie active ; Éducation relative à l'environnement ; Écologie ; Science (Connaissance scientifique) ❖ Démarche ayant pour but d'outiller les élèves du premier cycle du primaire pour explorer le domaine de la science et de la technologie et ainsi prendre conscience des gestes à poser ou des procédés à utiliser pour s'initier à la culture scientifique. La trousse aborde des préoccupations associées à l'écologie et à la protection de l'environnement. Permet à l'élève de développer son intelligence naturaliste, ou écologique, de mieux apprécier son environnement et de porter un regard critique sur ses gestes et sur son milieu de vie. Rejoint deux domaines généraux de formation : « environnement et consommation » et « santé et bien-être ». Matériel reproductible disponible.

Primaire 2e cycle		
+DPRB 25 C531 **2012** (X38009729)	Chapeau! Félix : trousse pédagogique : 3e et 4e année du primaire Collection : « À l'école de la Montagne secrète »	Enseignement primaire ; Troisième année (Primaire) ; Quatrième année (Primaire) ; Français (Langue) ; Goût de la lecture ; Lecture ❖ De nombreux interprètes de renom, principalement canadiens, ont prêté leurs voix aux magnifiques textes écrits par de grands auteurs québécois, offrant ainsi aux élèves de multiples occasions d'enrichir leur patrimoine culturel. Les élèves devront donc écouter les chansons, interpréter des textes, en faire ressortir les caractéristiques, le tout en appréciant la beauté et l'humour des illustrations qui les accompagnent. Contient aussi des fiches reproductibles et des grilles d'évaluation.
+DPRB 25 C75 **2008** (X36771281)	Criticus : 2e et 3e cycles du primaire	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire) ; Enseignement de la lecture ; Littérature ; Goût de la lecture ; Compréhension de la lecture ❖ Ce matériel comprend plusieurs ensembles d'outils axés sur le développement de la compétence à *apprécier des œuvres littéraires (à sa portée)*, et ce, du 1er au 3e cycle du primaire. Peut aussi être utilisé, pour certaines parties ou certains aspects, en adaptation scolaire ou en immersion française. Cette trousse veut outiller les élèves pour les amener à se donner des critères pertinents pour donner leur appréciation d'une œuvre et leur apprendre à donner leur opinion en s'appuyant sur des caractéristiques précises. On parle donc de lecture, de réaction face à celle-ci, de liens pouvant être fait entre les œuvres, d'écriture, de communication orale et de partage d'opinion.
+DPRB 25 G563 **2009** (X37192024)	Globe-trotter. Boîtier mauve. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRB 25 G564 **2009**	Globe-trotter. Boîtier mauve. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie.

(X37192074)		Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRB 25 G565 **2008** (X37180815)	Globe-trotter. Boîtier vert. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRB 25 G566 **2008** (X37180865)	Globe-trotter. Boîtier vert. Études sociales	Enseignement primaire ; Lecture ; Sciences sociales ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRB 25 R68 **2011** (X37775026)	Roulé Boulé : je suis une boule qui roule : trousse pédagogique : 2e et 3e année du primaire Collection : « À l'école de la Montagne secrète »	Enseignement primaire ; Deuxième année (Primaire) ; Troisième année (Primaire) ; Lecture ; Arts du langage ❖ De nombreux interprètes de renom, principalement canadiens, ont prêté leurs voix aux magnifiques textes écrits par de grands auteurs québécois, offrant ainsi aux élèves de multiples occasions d'enrichir leur patrimoine culturel. Les élèves devront donc écouter les chansons, interpréter des textes, en faire ressortir les caractéristiques, le tout en appréciant la beauté des illustrations qui les accompagnent. Contient aussi des fiches reproductibles et des grilles d'évaluation.

+DPRB 25 U52 **2011** ()	Un cadeau pour Sophie : trousse pédagogique : 3e et 4e année du primaire Collection : « À l'école de la Montagne secrète »	Enseignement primaire ; Troisième année (Primaire) ; Quatrième année (Primaire) ; Lecture ; Compréhension de la lecture ; Pensée critique ❖ De nombreux interprètes de renom, principalement canadiens, ont prêté leurs voix aux magnifiques textes écrits par de grands auteurs québécois, offrant ainsi aux élèves de multiples occasions d'enrichir leur patrimoine culturel. Les élèves devront donc écouter les chansons, interpréter des textes, en faire ressortir les caractéristiques, le tout en appréciant la beauté des illustrations qui les accompagnent. Contient aussi des fiches reproductibles et des grilles d'évaluation.
+DPRB 93 M46 **2003** ()	Mémoires de Nouvelle-France **Collection** : « Atouts »	Enseignement de l'histoire ; Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Quatrième année; Mœurs ; Coutume ; Nouvelle-France ; Canada ; Québec (Province) ❖ Projet de groupe coopératif où les élèves s'engagent activement à rechercher et à traiter de l'information vouée à l'étude des sociétés du passé (réalités territoriales et sociales). C'est à travers l'histoire de personnages fictifs que se met en place la trame de fond des tâches que les élèves auront à réaliser dans le cadre du projet. Des thèmes distincts ont été sélectionnés, les élèves doivent alors en choisir un et, en équipe, se partager la recherche et le traitement de l'information. Chacune est donc responsable d'un aspect et au bout du compte, l'ensemble des élèves aura une image complète de la société à l'étude. Les savoirs se construisent donc dans l'action et dans l'interaction.
+DPRB 93 R65 **2002** ()	La ronde des saisons **Collection** : « Atouts »	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Troisième année ; Mœurs ; Coutume ; Amérindien ❖ Projet de groupe coopératif où les élèves s'engagent activement à rechercher et à traiter de l'information vouée à l'étude des sociétés du passé (réalités territoriales et sociales). C'est à travers l'histoire de personnages fictifs que se met en place la trame de fond des tâches que les élèves auront à réaliser dans le cadre du projet. Des thèmes distincts ont été sélectionnés, les élèves doivent alors en choisir un et, en équipe, se partager la recherche et le traitement de l'information. Chacune est donc responsable d'un aspect et au bout du compte, l'ensemble des élèves aura une image complète de la société à l'étude. Les savoirs se construisent donc dans l'action et dans l'interaction.

Primaire 3e cycle		
+DPRC 25 G561 **2009** (X37192016)	Globe-trotter. Boîtier rouge. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRC 25 G562 **2009** (X37192066)	Globe-trotter. Boîtier rouge. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture ❖ La collection *Globe-trotter* est un ensemble de livrets documentaires portant sur les sciences et les études sociales, et visant le développement des compétences en littératie. Les livrets et les fiches d'activités aident les élèves à améliorer leur compréhension, à enrichir leur vocabulaire et à développer leurs compétences à jouer avec les mots. Ils encouragent aussi les élèves à écrire divers types de textes. Principal objectif : amener les élèves à lire de façon autonome. Chaque livret est accompagné de quatre fiches d'activités : la compréhension (appelé *Casse-tête*), la langue et le vocabulaire (*Jeu de mots*), l'écriture (Exprime-toi) et une quatrième fiche pour une activité d'enrichissement (*Pour les as!*)
+DPRC 25 L46 **2011** (X37775076)	Léo et les presqu'îles : trousse pédagogique : 4e et 5e année du primaire Collection : « À l'école de la Montagne secrète »	Enseignement primaire ; Quatrième année (Primaire) ; Cinquième année (Primaire) ; Lecture ; Compréhension de la lecture ; Vocabulaire ❖ De nombreux interprètes de renom, principalement canadiens, ont prêté leurs voix aux magnifiques textes écrits par de grands auteurs québécois, offrant ainsi aux élèves de multiples occasions d'enrichir leur patrimoine culturel. Les élèves devront donc écouter les chansons, interpréter des textes, en faire ressortir les caractéristiques, le tout en appréciant la beauté des illustrations qui les accompagnent. Contient aussi des fiches reproductibles et des grilles d'évaluation.
+DPRC 74 E54 **2011-2012** (X38166042)	Énigmathique	Cinquième année (Primaire) ; Enseignement des mathématiques ; Mathématique ; Résolution de problème ; Sixième année (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire) ❖ Propose un éventail de missions présentées à l'élève comme un défi, ce qui exige de lui une certaine rigueur pour ainsi franchir les obstacles ou les contraintes. Processus dynamique de

		recherche, de raisonnement, de mise en place de stratégies, d'application et de validation. Chaque mission est considérée comme une activité d'équipe ou de groupe, car elle suscite une réflexion collective et un partage de stratégies qui profiteront à chacun. Une section *Pour aller plus loin* permet d'intégrer les autres matières enseignées à l'activité en cours.
+DPRC 93 P37 **(En deux valises)** **2004** (X35997656, X37322085)	Parcours : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 3e cycle du primaire	Éducation civique ; Enseignement primaire ; Histoire ; Géographie ; Coutume sociale ; Troisième cycle (Primaire) ; Canada ; Québec (Province) ❖ Cette trousse vise une insertion harmonieuse des jeunes dans la société en les amenant à construire leur conscience sociale pour agir en citoyen responsable et éclairé. Deux courants pédagogiques sont privilégiés : l'apprentissage par projets et l'apprentissage coopératif. Les élèves sont alors appelés à prendre des responsabilités comparables à celles de leur futur rôle de citoyen, mais aussi à développer des attitudes et des valeurs qui favorisent la citoyenneté responsable : l'engagement personnel, le sens des responsabilités, la coopération, l'exercice du droit d'opinion et d'expression, le jugement critique, le respect d'autrui, le respect des règles inhérentes à la vie en société et l'autonomie.
+DPRC 100 Z46 **2007** (X36724991)	Les Zénergétics : à la découverte de l'énergie et de l'environnement! : trousse éducative	Aspect environnemental ; Consommation d'énergie ; Économies d'énergie ; Troisième cycle (Primaire) ❖ La trousse les *Zénergétics* permet aux élèves de comprendre les enjeux environnementaux liés à la consommation d'énergie. Ils sont invités à devenir des apprentis reporters spécialisés en énergie et en environnement. Comprend : visionnements de capsules vidéo, rédaction d'un journal de bord, jeu de société, présentation orale, lecture, discussion, jeu-questionnaire et jeu de mime. Le tout afin de prendre conscience de la place de l'énergie dans nos vies; de découvrir que la consommation d'énergie a des effets importants sur l'environnement; de développer leur sens critique.
+DPRC 108 E96 **(8 exemplaires)** **2009** (X36965416)	L'exploration du Vaisseau Terre	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire) ; Sciences de la terre ❖ Cette trousse comprend un ensemble progressif de quinze ateliers associé à une boîte de laboratoire contenant des échantillons. Conçue pour être utilisée individuellement par les élèves ou par des équipes de deux ou trois élèves. Chaque atelier permet aux élèves d'aborder un thème différent. Deux des objectifs principaux de cette trousse sont : permettre aux élèves de 8 à 10 ans d'étudier les sciences en mettant la main à la pâte, en faisant des observations pratiques sur un ensemble d'échantillons géologiques et inciter les élèves à adopter une démarche scientifique interrogatrice en les amenant à faire des observations et à utiliser celles-ci pour faire des déductions simples et pour en tirer des conclusions.

SECONDAIRE (DSE=Général / A=1e cycle / B=2e cycle / D1SE (avant la réforme) =1e secondaire)		
+DSEB 88 Z66 **(5 trousses / 5 sujets)** **2010** (X38170279)	Zoom : monde contemporain : 2e cycle du secondaire, 3e année	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Jeu éducatif ; Pédagogie active ❖ Une approche novatrice, centrée sur la démarche de recherche : une méthode qui va à l'essentiel du programme de Monde Contemporain ; une démarche variée, dynamique et signifiante pour les élèves ; une approche qui développe la pensée critique et la capacité à mettre en application la démarche de recherche; un outil qui prépare à l'épreuve du ministère et aux études collégiales; 5 thèmes au programme, 5 trousses à votre disposition. Comprend des carnets de recherche, des magazines (dossiers), des carnets pédagogiques, des carnets de littératie critique, des carnets techniques et Espace-zoom.com, un complément virtuel. Thèmes : Tensions et conflits dans le monde; le pouvoir dans le monde ; la richesse dans le monde ; la population dans le monde ; la gestion de l'environnement dans le monde.
+DSE 96 D54 **Lausanne** (Suisse) **2005** (X36965204)	DIgNO: neuf livres pour aborder la discrimination	Antiracisme ; Enseignement ; Discrimination ; Prévention ❖ La trousse DIgNO sensibilise les jeunes à la discrimination et les initie au respect des différences. On y retrouve sept ouvrages, deux magazines et deux nouvelles écrites par des jeunes, présentant des situations discriminatoires et non discriminatoires. Plusieurs activités sont proposées pour les élèves de 12 à 18 ans. Les exercices sont scindés en plusieurs étapes, permettant à l'enseignant de choisir les éléments qui lui conviennent le mieux.
+DSEB 100 D47 **2004** (X37585324)	De quoi j'ai l'air? Qu'est-ce-que je porte? Qu'est-ce que je supporte?	[trousse pédagogique d'éducation à la citoyenneté sur le thème du vêtement] / Cinquième année (Secondaire) ; Consommation durable ; Éducation civique ; Industrie textile ; Quatrième année (Secondaire) ❖ Notre consommation, stimulée par des opérations marketing sophistiquées, concourt à l'essor d'une mondialisation faisant fi des impacts sociaux et environnementaux. Dans ce contexte, l'éducation à la citoyenneté axée sur la sensibilisation à une consommation responsable prend toute sa pertinence. Le vêtement, objet de consommation par excellence chez les jeunes, a donc été privilégié comme thématique. La trousse invite les jeunes à participer au développement d'une société responsable. Pour ce faire, des notions de base concernant ce domaine leur seront enseignées. Des questions relatives au sujet les amèneront aussi à discuter de la situation mondiale et de ce qu'ils peuvent faire comme actions en tant que consommateurs.

+D1SE 103 P37 **1990** (X31321188)	Parc Marie-Victorin coup de pouce aux ressources	Année ; Conservation ; École ; Écologie ; Éducation ; Enseignement ; Environnement ; Marie-Victorin ; Parc ; Premier ; Protection ; Ressource ; Secondaire ; Sensibilisation ❖ Face à la détérioration de l'environnement, à l'épuisement de nos ressources ainsi qu'au problème des déchets domestiques et industriels, il devient important de susciter une réflexion pour rendre les gens responsables et actifs dans leur milieu de vie. Cette trousse s'adresse aux étudiants de 1re secondaire et regroupe un ensemble d'activités pédagogiques ainsi que du matériel de soutien. Au moyen des activités suggérées, le jeune aura à réfléchir sur la place qu'il occupe ainsi que sur son comportement face à l'environnement, découvrir les principes liés à la conservation des ressources par une démarche basée sur la résolution de problèmes en vue d'une action concrète personnelle et/ou collective dans sa communauté.